

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT MUHAMMAD NATSIR  
DAN AKTUALISASINYA DALAM PENDIDIKAN DI INDONESIA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

PUSPITA LESTARI  
NIM: G000130001  
NIRM: 13/X/02.2.1/T/0032

FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Lampiran : -

Surakarta, 11 Mei 2016

Hal : Naskah Skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami teliti dan mengadakan perbaikan, bersama ini kami kirimkan naskah saudara:

Nama : Puspita Lestari

NIM : G000130001

Fakultas : Agama Islam

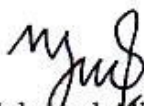
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Konsep Pendidikan Islam Menurut Muhammad Natsir Dan Aktualisasinya Dalam Pendidikan di Indonesia

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

  
(Dr. Mohamad Ali, M.Pd.)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl.A.Yani. Tromol Pos 1. Pabelan Kartasura Telp (0271)717417,719483  
Fax 715448 Surakarta 57102 <http://www.ums.ac.id> Email:ums@ac.id

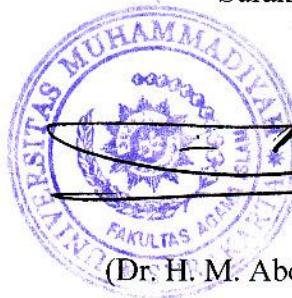
**PENGESAHAN**

Nama : Puspita Lestari  
NIM : G000130001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Konsep Pendidikan Islam Menurut Muhammad Natsir  
Dan Aktualisasinya Dalam Pendidikan Di Indonesia)

Telah dimunaqosahkan dalam sidang panitia ujian munaqosah skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 17  
Mei 2016. Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka  
menyelesaikan studi Program Strata satu (S1) guna memperoleh gelar S.Pd.I.

Surakarta, 30 Mei 2016

Dekan FAI



(Dr. H. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Panitia Penguji

Penguji 1

(Dr. Mohamad Ali, M.Pd)

Penguji II

(Dr. Abdullah Aly, M.Ag)

Penguji III

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puspita Lestari

NIM : G000130001

NIRM : 13/X/02.2.1/T/0032

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sepenuhnya hasil jiplakan orang lain, maka saya siap bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



**Puspita Lestari**

NIM: G000130001

NIRM: 13/X/02.2.1/T/0032

## MOTTO

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا  
وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ  
اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

*Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan)  
negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan kebahagiaanmu dari (kenikmatan)  
duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah  
berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi.  
Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.  
(Q.S. Al-Qasas ayat 77)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah* (Bandung: CV Penerbit J-rt, 2005), hlm. 395.

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahiim*

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin*

Dengan segenap rasa syukur, aku persembahkan skripsi ini kepada:

**Ayahanda dan Ibunda tercinta**, curahan kasih sayang dan dukungan berupa moral, material dan spiritual yang selalu mereka berikan kepadaku, telah mengantarkanku pada kondisi saat ini.

**Guru-guruku** yang telah memberikan bimbingan dan menanamkan ilmunya sehingga aku menjadi mengerti dan terarah.

**Seluruh keluargaku yang jauh dan dekat**; adik-adikku tercinta, Hazbullah Nugraha (Acho) dan Silma Muthmainnah (Selma), serta tak lupa sepupu-sepupuku, kakek dan nenek, paman dan bibi yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan sehingga menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-citaku.

**My bestie**, Helmanita, teman seperjuanganku semenjak di pondok hingga saat ini, terimakasih untuk waktu yang selalu diluangkan buat aku, kau akan tetap menjadi sahabatku sampai kapanpun.

**Teman-teman Kos Sakinah**; A'yun, Alya, Nafi'ah, Minul, Upa, Tata, Indri, Niswah, Ning, Titin dan Mba Ila. Terimakasih untuk semua kenangan indah selama ini.

**Teman-teman IL-Rainbow**; Kak Zhika, Hefik, Gresy, Mba Atok, Saddam, Ali, Ulep, Jejen, Echa, Zulfa, Toni, Faleh, Hanif, Cimel, Faiyut, Koko, Bepe, Gia, Sumi dan yang lainnya, terimakasih atas waktunya, canda tawanya, kebersamaannya dalam susah maupun senang, kalian memberikan banyak warna dalam hidupku dan kenangan-kenangan lainnya yang tidak akan pernah terlupakan.

**Teman-temanku** di Bimbel IKPM Soloraya, Indonesia Islamic Bisnis Forum (IIBF), Solo Mengajar, Taman Cerdas Sumber, Laskar Sedekah (LS) dan Mbak Edel dimanapun berada yang selalu mengajarku akan hausnya nafsu intelektualitas dan kesederhanaan, aku sadar kalian telah menjadi tempat

belajarku, saling berbagi pengalaman hidup dan saling memunculkan banyak inspirasi. Kalian semua sangat berharga dalam hidupku.

**Teman-teman FAI**, yang se-almamater dan seperjuangan, semangat kalian sungguh luar biasa dalam menuntut ilmu demi menjadi guru agama teladan yang kompeten dan profesional.

**Serta Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta** yang selalu aku bangga-banggakan.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	Wa
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye



## 2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta’ marbūṭah

### a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā’
----------------	---------	--------------------

### b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	fatḥah	Ditulis	a
◌ُ	ḍammah	Ditulis	u

## 5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas’ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

## 6. VokalRangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wamā Muḥammadun illa rasūl
-------------------	---------	----------------------------

## ABSTRAK

**Puspita Lestari. 2016. Konsep Pendidikan Islam Menurut Muhammad Natsir Dan Aktualisasinya Dalam Pendidikan Di Indonesia.**

Membicarakan pendidikan Islam berarti membicarakan masalah diri manusia sendiri sebagai makhluk Tuhan yang dipersiapkan untuk menjadi khalifah-Nya di muka bumi dalam kerangka mengabdikan kepada-Nya. Salah satu tantangan pendidikan Islam adalah masalah terjadinya dikotomi ilmu. Artinya, terjadinya pemisahan antara ilmu agama dan ilmu-ilmu dunia (profan) yang saling menafikan satu sama lain. Cara pandang semacam ini jelas akan berpengaruh besar terhadap sikap seseorang dalam memandang ilmu.

Berangkat dari itulah penulis kemudian membahas kembali tentang pemikiran tokoh dan intelektual muslim Indonesia yang mencoba untuk merumuskan pendidikan Islam sesuai dengan harapan agama, bangsa dan Negara, yaitu Muhammad Natsir. Maka dari itu, penulis mengambil judul “Konsep Pendidikan Islam Menurut Muhammad Natsir dan Aktualisasinya dalam Pendidikan di Indonesia”.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai konsep pendidikan Islam menurut Muhammad Natsir serta aktualisasi pemikirannya dalam pendidikan di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis kepustakaan dan dengan pendekatan historis. Sedangkan metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, serta analisis datanya adalah dengan metode *content analysis*.

Dengan kerangka itu, dapat diketahui bahwa konsep pendidikan Islam menurut Muhammad Natsir yaitu konsep pendidikan yang memadukan antara pendidikan umum dan pendidikan agama, kesinambungan itu dibuktikan dengan tidak mempertentangkan antara Barat dan Timur. Islam hanya mengenal perbedaan antara hak dan bathil. Semua yang hak dapat diterima, meskipun datangnya dari Barat, dan semua yang bathil akan disingkirkan walaupun datangnya dari Timur. Dengan begitu, akan tercipta anak didik yang mementingkan ruhani dan jasmaninya.

Aktualisasi dari pemikiran Muhammad Natsir dalam pendidikan di Indonesia dapat dilihat dari sekolah-sekolah yang sudah memadukan antara ilmu agama dan ilmu umum dalam kurikulumnya. Pada sekolah umum sudah memasukkan pendidikan agama Islam secara seimbang, begitu juga sekolah Islam atau pesantren sudah memasukkan kurikulum pendidikan nasional secara seimbang pula.

**Kata kunci:** *Konsep, Pendidikan Islam, Muhammad Natsir.*

## ***ABSTRACT***

**Puspita Lestari. 2016. The Concept Of Islamic Education According To Muhammad Natsir And Actualization In Education In Indonesia.**

Discussing the issue of Islamic education means talking about man himself as a creature of God which prepared to be a caliph (leader) on earth in order to serve the God. One of the challenges of Islamic education is still the dichotomy of science. It's meaning, there's a separation between religious sciences and world sciences that get rid of each other. This perspective will obviously have a big impact on one's attitude in looking at science.

Based on that point, the author discusses more about thought of figure and Indonesian muslim intellectuals who tried to formulate Islamic education in line with the religion's hope, nation and state, he is Muhammad Natsir. Therefore, the author has taken the title "The Concept of Islamic Education According to Muhammad Natsir and Actualization in Education in Indonesia".

This research aims to get information about the concept of Islamic education according to Muhammad Natsir and actualization of his thought in education in Indonesia. This research already use qualitative research methods with type of literature and historical approach. And documentation for method of collecting data, and content analysis for data analysis.

By it framework, can be seen that the concept of Islamic education according to Muhammad Natsir is the concept of education that combines between general education and religious education, sustainability is evidenced by not dispute between west and east. Islam only knows the difference between right and falsehood. All the rights are acceptable although coming from the west, and all falsehood will be removed although coming from the east. Therefore, will be create students who are concerned their spiritual and their physical.

Actualization of Natsir's thought in education in Indonesia can be seen from the schools that combined between religious sciences and world sciences in the curriculum. At general schools already incorporate Islamic education in a balanced, as well as Islamic schools or boarding schools have entered the national curriculum in a balanced anyway.

**Key words:** *Concept, Islamic education, Muhammad Natsir.*

## KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. آمَنَّا بِعَدُ.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya sederhana ini dengan judul “Konsep Pendidikan Islam Menurut Muhammad Natsir Dan Aktualisasinya Dalam Pendidikan Di Indonesia”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membimbing kaumnya menuju kebenaran yang hakiki.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati yang tulus dan penuh hormat, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Dr. Mohammad Ali, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staff Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, terutama jurusan Tarbiyah yang telah banyak membantu penulis selama proses perkuliahan.
6. Segenap Staff perpustakaan, khususnya perpustakaan UMS yang telah memberikan layanan kepustakaan demi terselesainya skripsi ini.
7. Kedua orang tua, bapak Agus Semedi dan ibu Hudayati serta adik-adik, Acho dan Selma. Terimakasih atas do'a yang tak henti-hentinya dipanjatkan pada Sang Khaliq Allah 'Azza wa Jalla. Berkat do'a, support dan motivasi semuanya Alhamdulillah rintangan demi rintangan dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini bisa terlampaui.
8. Seluruh teman-teman yang jauh maupun dekat dan yang di komunitas dan organisasi, dan seluruh rekan-rekan Almamater Tarbiyah UMS 2012 dan 2013 untuk ilmu dan bantuannya terimakasih banyak.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang kepada kita semua. Dengan segala kerendahan hati penulis mengatakan bahwa skripsi ini jauh dari sebuah kesempurnaan karena kesempurnaan hanyalah milik-Nya semata. Semoga karya ini bisa bermanfaat bagi orang lain. Aamiin.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 11 Mei 2016

Penulis



**Puspita Lestari**

NIM: G000130001

NIRM:13/X/02.2.1/T/0032

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I     PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	3
BAB II    LANDASAN TEORI .....	4
A. Tinjauan Pustaka .....	4
B. Tinjauan Teoritik.....	5
1. Pengertian Pendidikan Islam .....	5
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam .....	6
3. Kurikulum Pendidikan Islam .....	8
BAB III   METODE PENELITIAN.....	12
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	12
B. Sumber Data.....	13
C. Metode Pengumpulan Data .....	14
D. Metode Analisis Data .....	14
BAB IV   BIOGRAFI MUHAMMAD NATSIR .....	15
A. Riwayat Hidup Muhammad Natsir .....	15
B. Perjuangan Muhammad Natsir di Indonesia .....	19
C. Karya-karya Muhammad Natsir.....	22
D. Konsep Pendidikan Islam Menurut Muhammad Natsir.....	24
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	24
2. Tujuan Pendidikan Islam.....	25
3. Kurikulum Pendidikan Islam .....	26
BAB V    ANALISIS .....	29
Aktualisasi Pemikiran Muhammad Natsir dalam Pendidikan di Indonesia .....	31
BAB VI   PENUTUP.....	35
A. Kesimpulan .....	35
B. Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA .....	38
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	Permohonan Pembimbing
Lampiran II	Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing
Lampiran III	Daftar Riwayat Hidup